

Компонент ОПОП 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений
наименование ОПОП
Б1.О.18.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Разработка web-сайтов на языке программирования PHP

Разработчик (и):
Ляш О.И.
ФИО
зав.кафедрой
должность

канд.пед.наук,
доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
информационных технологий
наименование кафедры

протокол № 6 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой ИТ


подпись

Ляш О.И.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения	ИД-1 _{ПК-1} Разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи выбранным методом ИД-2 _{ПК-1} Выбирает и обосновывает выбор языковой среды ИД-3 _{ПК-1} Использует современную языковую среду для реализации сложных алгоритмов ИД-4 _{ПК-1} Решает задачу тестирования программного продукта	— основы языка программирования PHP; — технологию разработки web-приложений; — основы использования шаблонов, форм, представлений.	— Устанавливать и настраивать среду разработки для проектов PHP; — создавать шаблоны, формы и представления; — использовать СУБД для хранения данных; — настраивать регистрацию пользователей.	— навыками создания web-приложений с помощью языка PHP; — навыками создания форм, шаблонов, представлений; — навыками подключения СУБД к проекту PHP.	- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной (расчетно-графической) работы; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты Курсовая работа (проект) Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

¹ Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ²	Критерии оценивания
5	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
4	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
2-3	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-1	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Принцип умолчания подразумевает

- а) согласие пользователя с конкретным вариантом исполнения той или иной функции, если им явным способом не потребовано иного;
- б) набор функций, который будет выполняться программой и варианты исполнения каждой из них;
- с) согласие пользователя с набором операций, который он сможет выполнять в данной программе;

Оценка/баллы	Критерии оценки
Тест зачтен (25 баллов и более)	61-100 % правильных ответов
Тест не зачтен (менее 25 баллов)	60 % и менее правильных ответов

3.4. Критерии и шкала оценивания своевременной сдачи контрольных точек

Своевременность сдачи контрольных точек обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	Своевременность сдачи 75 - 100 %

² Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

4	Своевременность сдачи 50 - 74 %
2	Своевременность сдачи 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопрос 1. Классификация операционных систем.

Вопрос 2. Сетевая подсистема операционной системы.

Практическое задание. Напишите сценарий, который сгенерирует 5 текстовых файлов с 10 случайными числами из диапазона [0;100] и поместит их в архив TAR.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 <i>Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения</i>	
1.	Язык программирования php нашел наиболее широкое применение в: - Автоматизированном проектировании + Разработке web-приложений - Создании и управлении базами данных
2.	Какими разделителями окружены скрипты php скрипта? + <? php ... ?> - <php> ... </php> - </> php </>
3.	Используя синтаксис языка php, напишите “Hello, World!”: - printf “Hello, World!” - Hello, World! + echo “Hello, World!”
4.	С какого символа начинаются все переменные в php? - <> + \$ - !
5.	К какому языку программирования синтаксически наиболее близок php? + С и Perl - .Net - VBScript
6.	Перечислите основные типы данных в php: - Boolean, float, logic, text, subject, NULL - String, boolean, text, massive, logic, NULL + Boolean, integer, float, string, array, object, resource, NULL
7.	7. В php используется ... типизация данных. + Динамическая - Синтаксическая - Коммутационная
8.	Укажите корректное описание кода, приведённого далее ```php <?php \$output = ‘ls -al’;

	<pre>echo "<pre>\$output</pre>";</pre> <pre>...</pre> - Оператор исполнения выполнит строку, заключенную в кавычки, с сохранением результата в буфере оперативной памяти - Переменной с именем output присваивается значение, заключенное в кавычки + Оператор исполнения выполнит строку, заключенную в кавычки, а затем возвратит полученный результат
9.	Как правильно включить файл "time.inc"? <pre>+ <? php include "time.inc"; ?></pre> <pre>- </> php include 'time.inc' <></pre> <pre>- <!-- include file="time.inc" --></pre>
10.	Укажите правильный способ создания функции в php: <pre>- create newFunction()</pre> <pre>- new_function newFunction()</pre> <pre>+ function newFunction()</pre>
ПК-1 <i>Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения</i>	
1.	Укажите неверно заданное имя: <pre>+ \$my-Var</pre> <pre>- \$myVar</pre> <pre>- \$my_Var</pre>
2.	Укажите верно заданный массив с использованием синтаксиса языка php: <pre>- \$months = array["September", "October", "November"]</pre> <pre>- \$months = "September", "October", "November"</pre> <pre>+ \$months = array("September", "October", "November")</pre>
3.	В php файлы cookie задаются следующим образом: <pre>+ setcookie()</pre> <pre>- makecookie()</pre> <pre>- createcookie()</pre>
4.	Для написания комментариев в пределах работающего кода на php используется запись вида: <pre>+ /*...*/</pre> <pre>- <!--...--></pre> <pre>- <comment>...</comment></pre>
5.	Как правильно записать добавление 1 (единицы) к переменной \$count? <pre>- \$count+1</pre> <pre>+ \$count++</pre> <pre>- \$count=+1</pre>
6.	В php суперглобальная переменная, содержащая информацию о местоположении скриптов, путях, заголовках – это: <pre>+ \$_SERVER</pre> <pre>- \$_GLOBALS</pre> <pre>- \$_GET</pre>
7.	Укажите оператор, написанный на языке php, который делал бы файл "filename.txt" доступным для чтения. <pre>+ fopen ("filename.txt","r")</pre> <pre>- open ("filename.txt","read")</pre> <pre>- fopen ("filename.txt","r+")</pre>
8.	Каждый php-оператор должен заканчиваться: <pre>- Двоеточием (:)</pre>

	+ Точкой с запятой (;) - Знаки препинания в <code>php</code> не используются
9.	Какой способ использования тегов рекомендован для языка программирования <code>php</code> ? - <code><?</code> - <code><php</code> + <code><? php</code>
10.	Вызов функции из самой себя – это: + Рекурсия - Регрессия - Массив